

**Planificação Geral**  
2023/2024

Disciplina: **EMRC**  
Ano: **11º ano**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	15 a 18	N.º de aulas previstas	12 a 15
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<b>UNIDADE LETIVA 4 – CIVILIZAÇÃO DO AMOR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;( Hist., Fil.)</li> <li>- Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”;</li> </ul> </li> <li>- Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor;</li> <li>- Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões;</li> <li>- Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD)</li> </ul> </li> <li>- Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. (CD)</li> </ul> </li> </ul>			
<b>UNIDADE LETIVA 5 – RELIGIÃO: DIVERSIDADE E ENCONTRO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; (Fil.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; (Fil., Port.)</li> <li>- Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; (Sociol.)</li> </ul> </li> <li>- Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;</li> <li>- Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; (Sociol., Hist., Fil.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas; (Hist.)</li> </ul> </li> <li>- Apresentar a novidade do cristianismo no contexto da “viragem axial” e da diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado; (Hist., Fil.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; (Hist.)</li> <li>- Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; (Sociol.)</li> <li>- Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; (Geog., Hist.)</li> </ul> </li> <li>- Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; (Sociol., Hist., CD)</li> <li>- Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;</li> <li>- Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; (CD)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. (Fil.)</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Unidade letiva 7 – Ciência(s) e religião</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG)</li> <li>- Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.)</li> <li>- Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.)</li> <li>- Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.)</li> </ul> </li> <li>- Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.)</li> <li>- Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;</li> </ul> </li> <li>- Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</li> <li>- Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.)</li> </ul> </li> </ul>			

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
<i>I - Ética e Moral</i>	50%	Compreensão Apropriação Rigor
<i>II - Cultura cristã e visão cristã da vida</i>	15%	Clareza Raciocínio Reflexão
<i>III - Religião e experiência religiosa</i>	35%	Criatividade Responsabilidade Participação Cooperação